

**PENGEMBANGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MIKRO BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIPDU JOMBANG**

DISERTASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-3
Doktor Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:

**MUHAMMAD SYAFI'I
NIM 201710520111010**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MIKRO BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIPDU JOMBANG**

MUHAMMAD SYAFI'I

201710520111010

Promotor : **Prof. Dr. Syamsul Arifin**

Ko-Promotor I : **Moh. Nurhakim, Ph.D**

Ko-Promotor II : **Prof. Akhsanul In'am, Ph.D**

Direktur
Program Pascasarjana



Prof. Akhsanul In'am, Ph.D.

Ketua Program Studi
Doktor Pendidikan Agama Islam



Dr. Abdul Haris

DAFTAR PENGUJI

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Terbuka pada hari/tanggal, **Senin 13 Juli 2020**

DEWAN PENGUJI :

1. Prof. Dr. Syamsul Arifin (Promotor)
2. Moh. Nurhakim, Ph.D (Ko. Promotor I)
3. Prof. Akhsanul In'am, Ph.D (Ko Promotor II)
4. Prof. Dr. Ishomuddin (Penguji)
5. Dr. Abdul Haris (Penguji)
6. Dr. Khozin (Penguji)
7. Dr. Estu Widodo (Penguji)
8. Dr. Romelah (Penguji)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **Muhammad Syafi'i**
NIM : **201710520111010**
Program Studi : **Doktor Pendidikan Agama Islam**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. DISERTASI dengan judul, **PENGEMBANGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MIKRO BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIPDU JOMBANG** Adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Disertasi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Disertasi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juli 2020
Yang menyatakan,



Muhammad Syafi'i

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan doa terpanjatkan hanya kepada Alloh Swt semata, yang telah memberikan ni'mat kemauan, kemampuan dan kesempatan untuk menyelesaikan hasil penelitian dan pengembangan ini. *Sholawat* dan salam atas *Rasulillah* Saw, sebagai sosok tauladan manusia di muka bumi yang menuntun manusia menuju hakikat kebenaran.

Disertasi ini disusun sebagai tugas akhir disertasi pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang. Upaya penyempurnaan agar menjadi sebuah disertasi yang berkualitas, tentunya akan dilakukan perbaikan-perbaikan, diantaranya adalah melalui ujian disertasi tahap II (Terbuka).

Peneliti menyampaikan ucapan banyak terimakasih kepada para dosen pembimbing disertasi **Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Si, Prof. Akhsanul In'am, Ph.D, dan Moh. Nurhakim, M. Ag., Ph.D**, yang telah mendorong dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini, juga sahabat-sahabat khususnya di kelas program 5000 Doktor yang telah berbagi dalam suka dan duka selama proses pendidikan untuk kemajuan bersama, terkhusus kepada **Ibu, Isteri** tercinta dan Keluarga yang turut memberikan dorongan dan doa-doa yang mustajab bagi peneliti.

Singkat kata, harapan peneliti untuk perbaikan dan kualitas hasil penelitian ini adalah saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak, seiring dengan perbaikan-perbaikan yang dilakukan peneliti, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya bagi pemerhati, praktisi guru dan dosen untuk memanfaatkannya dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran.

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SUSUNAN DEWAN PENGUJI	iv
PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
SURAT PERNYATAAN	xii
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Ruang Lingkup	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Penelitian Terdahulu	14
B. Model <i>Discovery Learning</i>	18
1. Landasan Teori	18
2. Tinjauan Konsep	19
3. Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	21
C. Pembelajaran Mikro	22
D. <i>Lesson Study</i>	34
1. Landasan Teori	34
2. Tinjauan Konsep	35
3. Tahapan Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	36
E. Kompetensi Guru	38
F. Kompetensi Pedagogik	40
G. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam	48
1. Tinjauan Konsep	48
2. Tinjauan Andragogik	49
H. Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Mikro Berbasis <i>Lesson Study</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik	50
1. Kerangka Teori dan Konsep	50
2. Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Desain	55

1. Fase Investigasi Awal (Kajian Awal)	56
a. Peninjauan Kondisi Awal	57
b. Analisis Kebutuhan Pengembangan	57
c. Pengembangan Teori atau Konsep	58
2. Fase Desain (perancangan)	60
3. Fase Realisasi	61
4. Fase Tes, Evaluasi dan Revisi	61
a. Aspek Kelayakan Konsep pada Model yang Dikembangkan dalam Buku Model dan Buku Ajar	61
b. Aspek Kelayakan Penyajian dan Kebahasaan pada Buku Ajar	62
5. Fase Implementasi Berbasis Lesson Study	62
a. Siklus Pertama	65
b. Siklus Kedua	66
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	68
1. Kajian Awal terhadap Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	68
a. Kondisi Awal Model <i>Discovery Learning</i> yang diterapkan dalam Perkuliahan pada Prodi PAI Unipdu	68
b. Analisis Kebutuhan	74
c. Pengembangan Konsep <i>Discovery Learning</i>	76
2. Desain Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	81
a. Buku Model	82
b. Buku Ajar	82
3. Realisasi Desain Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	85
4. Keefektifan Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Mikro Berbasis <i>Lesson Study</i> untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Prodi PAI Unipdu Jombang	85
a. Kelayakan Hasil Pengembangan	88
b. Implementasi Hasil Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Mikro Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Prodi PAI Unipdu Jombang	91
1) <i>Plan</i>	92
2) <i>Do</i>	94
3) <i>See</i>	98
B. Pembahasan	101
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi Teoritik	107
C. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	54
2. Tabel Kontribusi Penilaian tiap Komponen terhadap Nilai Akhir Kompetensi Pedagogik	63
3. Kriteria Interpretasi Skor Penilaian	63
4. Tabel Indikator Respon Mahasiswa dalam <i>Instrument</i> angket	64
5. Tabel Indikator Aktifitas Mahasiswa dalam <i>Instrument</i> observasi	65
6. Tabel Kategori dan Presentase Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran Mikro Berbasis <i>Lesson Study</i>	96
7. Tabel Kategori dan Presentase Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran Mikro Berbasis <i>Lesson Study</i>	97
8. Tabel Peningkatan Keaktifan Mahasiswa pada Implementasi Tahapan <i>Inductive Discovery Learning</i>	98
9. Tabel Peningkatan Aktifitas Mahasiswa pada Implementasi Tahapan <i>Inductive Discovery Learning</i>	100
10. Tabel Kategori dan Presentase Respon Mahasiswa terhadap Implementasi Tahapan <i>Inductive Discovery Learning</i>	101



DAFTAR GAMBAR

1. Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	22
2. Karakteristik Pembelajaran Mikro	23
3. Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar	34
4. Tahapan <i>lesson study</i>	37
5. Model Plomp	56
6. Gambar Kajian Awal Pengembangan Model <i>Discovery Learning</i>	59
7. Desain Pengembangan Model	61
8. Desain <i>Lesson Study</i> Model Lewin	66



DAFTAR LAMPIRAN

- A. Buku Model
- B. Buku Ajar
- C. Lampiran-Lampiran Data
 - 1. Surat Keterangan Penelitian
 - 2. *Instrument* dan Transkrip Wawancara
 - 3. *Instrument* Kelayakan Pengembangan Model dan Hasil
 - 4. *Instrument* Kelayakan Buku Model
 - 5. *Instrument* Kelayakan Ajar
 - 6. *Instrument* Kelayakan Penerapan Model
 - 7. *Instrument* Penilaian Penyusunan Rpp dan KDM
 - 8. Instrument Observasi dan Hasil (Keaktifan Mahasiswa)
 - 9. Hasil Penilaian Kompetensi Pedagogik
 - 10. Instrument Angket Respon dan Hasil
 - 11. Hasil Cek Plagiasi
 - 12. Daftar Riwayat Hidup



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muhammad Syafi'i**
Nim : 201710520111010
Prodi : Doktor Pendidikan Agama Islam Program Paskasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian (disertasi) yang berjudul “Pengembangan Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Mikro Berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Unipdu Jombang” ini, secara keseluruhan adalah karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jombang, 21 Desember 2019
Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Syafi'i
NIM. 201710520111010

**PENGEMBANGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
MIKRO BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIPDU JOMBANG**


Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tahapan pengembangan model *discovery learning* yang terdiri kajian awal, desain, realisasi dan keefektifan hasil pengembangan model yang dibuktikan dalam pembelajaran mikro berbasis *lesson study* sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa program studi pendidikan agama Islam Unipdu Jombang. Jenis penelitian ini adalah *reasearch and development* dimana prosedur pengembangan dilakukan dengan menggunakan model Plomp yang terdiri dari lima tahapan, yaitu kajian awal, desain atau perancangan, realisasi, tes, evaluasi, revisi dan implementasi. Pengumpulan data hasil pengembangan model *discovery learning* dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, observasi, tes, wawancara dan angket. Data yang terkumpul kemudian diolah secara trianggulasi untuk memperoleh keabsahan data, selanjutnya dilakukan analisis dengan *data collection*, *data condensation*, *data display* dan *data drawing/verifying* sehingga menghasilkan jawaban dari rumusan masalah yang dicari. Kajian awal menunjukkan *discovery learning* perlu dikembangkan menjadi prosedur yang mengakomodir pencapaian keragaman ranah kompetensi. Kajian awal tersebut menghasilkan pengembangan konsep berupa prosedur yang terdiri dari stimulasi, eksplorasi, asosiasi, konseptualisasi dan eksperimentasi. Konsep tersebut direalisasikan dengan desain penyajian dalam buku model dan buku ajar dengan hasil kelayakan sangat baik. Indikator keefektifan hasil pengembangan model *discovery learning* adalah meningkatnya kompetensi pedagogik mahasiswa, yakni kemampuan mahasiswa pada ranah kognitif tentang konsep perencanaan dan konsep keterampilan dasar mengajar pada tahap *pre test* (tes tulis) mencapai kategori kurang (36,3), setelah dilakukan kegiatan perkuliahan dengan menerapkan *inductive discovery learning*, skor nilai rata-rata kelas mencapai kategori sangat baik (88,5). nilai akhir kompetensi ranah kognitif dan psikomotorik mencapai 86.1 dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa model *inductive discovery learning* sebagai hasil pengembangan model dapat diterapkan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa. Kedua aktifitas mahasiswa pada saat penerapan model meningkat. Ketiga respon mahasiswa terhadap penerapan hasil pengembangan mencapai kategori sangat baik.

Kata Kunci: *inductive discovery learning*, pembelajaran mikro, *lesson study*, kompetensi pedagogik

LAMPIRAN-LAMPIRAN DATA



**UNIVERSITAS PESANTREN TINGGI DARUL 'ULUM JOMBANG**
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI : ☒ S1. Pendidikan Agama Islam ☒ S1. Hukum Keluarga ☒ S1. PGM
Tromol Pos 10 Peterongan Jombang Telp. 0321- 876771, 873655 Fax. 0321- 876771

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO. 705/D01/AAK/12/2019

Assalamu'alaikum wr. wb

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mujiyanto Solichin, M.Pd.I
Jabatan : Dekan Fakultas Agama Islam
Instansi : Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang
Alamat : Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan Jombang

Menerangkan bahwa,


Nama : Muhammad Syafi'i
Nirm : 201710520111010
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka memenuhi tugas akhir berupa disertasi dengan judul penelitian **"Pengembangan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Mikro Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Unipdu Jombang"** selama dua semester (2018.2 s/d 2019.1) di lingkungan fakultas agama Islam Unipdu Jombang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Jombang, 31 Desember 2019


Mujiyanto Solichin, M.Pd.I
NIP. 11 010209 035

INSTRUMENT WAWANCARA

Instrument wawancara ini digunakan sebagai pedoman wawancara yang digunakan peneliti untuk menggali informasi tentang kebutuhan pengembangan model *discovery learning* yang telah diterapkan oleh beberapa dosen pengampu matakuliah ini pada program studi pendidikan agama Islam. Sebelum menyampaikan beberapa pertanyaan terstruktur berikut, peneliti menyiapkan alat rekam jawaban yang diberikan oleh informan, hasilnya kemudian dituangkan dalam tabel transkrip.

MATERI PERTANYAAN

1. Matakuliah apa saja yang pernah bapak/ibu ajarkan dalam satu tahun terakhir ini di program studi pendidikan agama Islam Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang?
2. Apakah bapak/ibu melakukan kegiatan awal, inti dan akhir pada kegiatan perkuliahan?
3. Pernahkah bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
4. Ceritakan bagaimana bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan!
5. Setujukah bahwa proses kegiatan perkuliahan yang bapak/ibu lakukan tersebut bisa dikategorikan juga sebagai model *discovery learning*? Mengapa?
6. Menurut bapak/ibu, pentingkah model *discovery learning* diterapkan dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
7. Menurut bapak/ibu, apa yang perlu diperbaiki dari konsep model *discovery learning*?

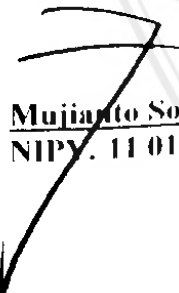
TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/W/04-08/2019
 Nama Informan : Mujianto Solichin, M.Pd.I
 Tanggal : 04 Agustus 2019
 Tempat Wawancara : Kantor Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang
 Topik Wawancara : Penerapan Model *Discovery Learning*


SUBYEK	MATERI WAWANCARA
Peneliti	Matakuliah apa saja yang pernah bapak/ibu ajarkan dalam satu tahun terakhir ini di program studi pendidikan agama Islam Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang?
Informan	<i>"Pengembangan Kurikulum, Sejarah Peradaban Islam"</i>
Peneliti	Apakah bapak/ibu melakukan kegiatan awal, inti dan akhir pada kegiatan perkuliahan?
Informan	<i>"Ya, tentu saja"</i>
Peneliti	Pernahkah bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
Informan	<i>"Ya, pernah, harusnya memang demikian, karena jika tidak terlibat secara aktif, maka akan berdampak pada proses dan hasil pembelajaran yang tidak sesuai harapan"</i>
Peneliti	Ceritakan bagaimana bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan!
Informan	<i>"Kalau dahulu, paradigmanya peserta didik sebagai objek tapi sekarang peserta didik (mahasiswa) sebagai subyek, artinya ia sebagai pelaku aktif dalam proses belajar sehingga ia harus terlibat untuk menemukan dan mencari apa yang dibutuhkan. Saya biasanya memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk mendorongnya mengalami proses belajar secara aktif agar bisa menguasai materi secara lebih luas dan utuh, misalnya diberi tugas membawa contoh kurikulum sekolah dan madrasah diniyah untuk dibuat resum terhadap komponen-komponen kurikulum sehingga hasil pemahaman yang ia dapatkan, saya lakukan evaluasi bersama-sama dengan mereka"</i>
Peneliti	Setujukah bahwa proses kegiatan perkuliahan yang bapak/ibu lakukan tersebut bisa dikategorikan juga sebagai model <i>discovery learning</i> ? Mengapa?
Informan	<i>"Setuju, proses tersebut memang mengandung unsur discovery, karena perolehan pemahaman dicapai melalui proses atau tahapan dalam menemukan dimana materi tidak disampaikan langsung oleh dosen diawal kegiatan tapi dengan mendorong mahasiswa berusaha menemukan pemahaman berdasarkan kemampuannya dengan pendampingan dosen"</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, pentingkah model <i>discovery learning</i> diterapkan dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
Informan	<i>"Penting sekali seperti yang saya sampaikan barusan tentang paradigma peran peserta didik dalam belajar. Model tersebut penting diterapkan agar proses dan hasil menjadi lebih berkualitas, artinya model tersebut mendorong mahasiswa untuk terlibat secara aktif"</i>

	<i>sehingga harapannya terbentuk sikap mental yang benar dalam belajar disamping hasil akan tertanam lebih kuat dalam ingatannya”</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa poin positif (kelebihan) dan negatif (kelemahan) yang ada pada model <i>discovery learning</i> ?
Informan	<i>“Saya rasa keunggulannya lebih banyak karena model tersebut mengajak peserta didik berinteraksi dengan objek yang dikaji sehingga muncul pengalaman baru yang nilainya lebih kuat dari pada penyampaian secara deduktif namun demikian, ada memang kelemahan pada model tersebut, yaitu penekanan hasil pembelajaran terbatas pada aspek kognitif dan kurang bisa mengakomodir pencapaian hasil pada ranah psikomotorik, ”</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa yang perlu diperbaiki dari konsep model <i>discovery learning</i> ?
Informan	<i>“Menurut saya yang perlu diperbaiki dari konsep tersebut adalah berangkat dari kelemahan yang ada, artinya konsep yang ada pada model tersebut, perlu dikembangkan menjadi sebuah konsep yang bisa mengakomodir ragam kompetensi”</i>

Informan


Mujiyanto Solichin, M.Pd.I
 NIPY. 11 010209 035

Jombang, 04 Agustus 2019
 Peneliti


Muhammad Syafi'i, M. Pd
 NIPY. 11190710156


TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/W/06-08/2019
 Nama *Informan* : Galu Tisna W, M. Pd
 Tanggal : 06, Agustus 2019
 Tempat Wawancara : Kantor Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang
 Topik Wawancara : Penerapan Model *Discovery Learning*

SUBYEK	MATERI WAWANCARA
Peneliti	Matakuliah apa saja yang pernah bapak/ibu ajarkan dalam satu tahun terakhir ini di program studi pendidikan agama Islam Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang?
<i>Informan</i>	<i>Pengelolaan Kelas, model dan strategi pembelajaran PAI</i>
Peneliti	Apakah bapak/ibu melakukan kegiatan awal, inti dan akhir pada kegiatan perkuliahan?
<i>Informan</i>	<i>"Ya, pasti, saya melakukan tahapan kegiatan awal, inti dan akhir"</i>
Peneliti	Pernahkah bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
<i>Informan</i>	<i>"Ya, terkadang saya upayakan seperti itu, agar mahasiswa belajar mandiri, aktif sehingga bisa merasakan kepuasan terhadap pemahaman yang didapat"</i>
Peneliti	Ceritakan bagaimana bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan!
<i>Informan</i>	<i>"Mahasiswa saya beri tugas baik secara mandiri maupun dalam kelompok untuk dikerjakan sehingga dengan begitu mereka belajar secara aktif dan hasilnya saya evaluasi"</i>
Peneliti	Setujukah bahwa proses kegiatan perkuliahan yang bapak/ibu lakukan tersebut bisa dikategorikan juga sebagai model <i>discovery learning</i> ? Mengapa?
<i>Informan</i>	<i>"Setuju, karena mahasiswa berusaha menemukan jawaban atau hasil dari penugasan berdasarkan batasan kemampuan yang dimiliki"</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, pentingkah model <i>discovery learning</i> diterapkan dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
<i>Informan</i>	<i>"Penting sekali, karena model tersebut bisa membuat mahasiswa belajar aktif dan mandiri"</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa poin positif (kelebihan) dan negatif (kelemahan) yang ada pada model <i>discovery learning</i> ?
<i>Informan</i>	<i>"menurut saya kelebihanannya adalah mahasiswa lebih aktif dan percaya diri dengan pemahan yang dicapai karena pencapaian tersebut didapat melalui proses usahanya sendiri sehingga ketika mempresentasikan, ia tampak lebih siap, percaya diri dan lancar menyampaikan. Adapun kelemahannya adalah proses belajar jika tidak diawali dengan sesuatu yang bisa menarik minat mahasiswa untuk belajar, maka mahasiswa kurang memberikan respon positif dan kurang terlibat dalam proses belajar, selain itu capaian pembelajaran yang ditekankan pada model ini lebih mengarah pada aspek kognitif dan waktu yang dibutuhkan untuk menerapkan model tersebut relatif cukup panjang karena</i>


	<i>memerlukan proses berpikir untuk menemukan pemecahan masalah terhadap bahasan pada materi yang diajarkan”</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa yang perlu diperbaiki dari konsep model <i>discovery learning</i> ?
Informan	<i>“yang perlu diperbaiki menurut saya adalah pertama, proses mengawali pembelajaran harus bisa mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam proses belajar, kedua pelaksanaan pembelajaran dengan model tersebut membutuhkan persiapan yang matang agar proses dan hasil sesuai dengan yang diharapkan sehingga tidak menghabiskan durasi waktu diluar perencanaan”</i>

Informan


Galuh Tisna, M.Pd.I
 NIPY. 11010815302

Jombang, 06 Agustus 2019

Peneliti


Muhammad Syafi'i, M. Pd.I
 NIPY. 11190710156

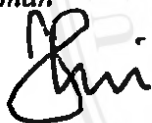
TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/W/05-08/2019
 Nama Informan : Indra Kusuma Wardani, M.Pd
 Tanggal : 07 Agustus 2019
 Tempat Wawancara : Kantor Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang
 Topik Wawancara : Penerapan Model *Discovery Learning*

SUBYEK	MATERI WAWANCARA
Peneliti	Matakuliah apa saja yang pernah bapak/ibu ajarkan dalam satu tahun terakhir ini di program studi pendidikan agama Islam Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang?
Informan	<i>"Pengembangan Bahan Ajar"</i>
Peneliti	Apakah bapak/ibu melakukan kegiatan awal, inti dan akhir pada kegiatan perkuliahan?
	<i>"ya, saya melakukan kegiatan awal, inti dan akhir"</i>
Peneliti	Pernahkah bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
Informan	<i>Ya, saya usahakan untuk melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan yang saya lakukan, karena jika proses tersebut terbiasa dilakukan, akan membentuk sikap mandiri dan ulet dalam belajar, sebaliknya jika proses tersebut diabaikan maka mahasiswa hanya akan memperoleh pemahaman yang tidak utuh karena pemahaman yang didapat tidak diperoleh melalui usaha berdasarkan kemampuannya"</i>
Peneliti	Ceritakan bagaimana bapak/ibu melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan!
Informan	<i>Salah satu cara saya dalam melibatkan mahasiswa agar berusaha menemukan konsep, pengetahuan, kemampuan secara aktif dan induktif dalam kegiatan perkuliahan adalah dengan memberikan tugas untuk membawa ragam jenis bahan ajar berdasarkan kelompok selanjutnya masing-masing kelompok melakukan diskusi sistematis dan unsur-unsur yang terdapat pada bahan ajar yang dibahas, dengan demikian mahasiswa berinteraksi dengan objek dan terlibat dalam belajar untuk menemukan pemahaman secara aktif"</i>
Peneliti	Setujukah bahwa proses kegiatan perkuliahan yang bapak/ibu lakukan tersebut bisa dikategorikan juga sebagai model <i>discovery learning</i> ? Mengapa?
Informan	<i>"Setuju, karena disitu terdapat proses dimana mahasiswa berusaha terlebih dahulu untuk memahami objek berdasarkan pengalaman dan kemampuannya sehingga ia menemukan pengetahuan baru"</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, pentingkah model <i>discovery learning</i> diterapkan dalam kegiatan perkuliahan? Mengapa?
Informan	<i>"Menurut saya penting sekali, karena proses belajar tersebut dapat membentuk sikap optimis dan percaya diri terhadap pengetahuan atau pengalaman barunya"</i>

Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa poin positif (kelebihan) dan negatif (kelemahan) yang ada pada model <i>discovery learning</i> ?
Informan	<i>“Kelebihan model tersebut menurut saya adalah keterlibatan peserta didik dalam belajar dapat melatih menumbuhkan sikap ulet, keingin tahuan, optimis dan kemandirian untuk berusaha karena peran guru dalam kegiatan tersebut lebih banyak sebagai mediator, motivator. Materi dalam konteks ini tidak diberikan di awal secara langsung tapi disampaikan di akhir sebagai pengutatan dan perbaikan atas hasil yang ditemukan peserta didik. Adapun kelemahannya adalah konsep tersebut kurang tepat diterapkan dalam pembelajaran untuk mencapai kompetensi pada ranah psikomotorik”</i>
Peneliti	Menurut bapak/ibu, apa yang perlu diperbaiki dari konsep model <i>discovery learning</i> ?
Informan	<i>“Menurut saya perlu diperbaiki adalah tahapan dalam proses pembelajaran yang bisa diterapkan untuk mencapai kompetensi pada semua ranah dengan tidak meninggalkan nilai <i>discovery learning</i>, untuk itu perlu pengembangan konsep <i>discovery learning</i> dimana hasilnya diuji dan diterapkan pada pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mencapai ragam ranah kompetensi”</i>

Informan



Indra Kusuma Wardani, M.Pd
NIPY. 11 010611 191

Jombang, 07 Agustus 2019

Peneliti



Muhammad Syafi'i, M. Pd.I
NIPY. 11190710156

INSTRUMENT KELAYAKAN PENGEMBANGAN MODEL

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
A	Komponen Kelayakan Pengembangan Model (Substansi/Isi)							
1	Memiliki kerangka konsep							Hasil pengembangan memiliki konsep yang didiskripsikan dengan jelas
2	Memiliki prosedur yang sistematis							Hasil pengembangan memiliki sistematika prosedur (fase) yang jelas (stimulasi, eksplorasi, asosiasi, konseptualisasi dan eksperimentasi)
3	Memiliki dasar teori yang relevan sebagai acuan pengembangan model							Pengembangan model memiliki teori yang relevan pada tiap fasenya
4	Dapat digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar							Pengaturan pola interaksi sesuai fase yang dimiliki model
5	Sistematika prosedur mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran							Kelima fase pada model pembelajaran mengarah jelas pada pencapaian kompetensi
JUMLAH								

Tanggapan terhadap Model *Inductive Discovery Learning*:

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang konsep model *inductive discovery learning* sebagai pengembangan dari model *discovery learning*?
2. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang teori yang digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan model tersebut?
3. Apa saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki model *inductive discovery learning*?

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Kurang Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

INSTRUMENT KELAYAKAN BUKU MODEL

A. Aspek Kelayakan Penyajian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1/2/3/4/5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Bapak/Ibu dapat menuliskan pendapat tambahan pada kolom yang sudah disediakan.

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
	Komponen Kelayakan Penyajian							
1	Konsistensi sistematika sajian dalam bab							Sistematika penyajian dalam tiap bagian memiliki pendahuluan, isi dan penutup
2	Koherensi							Hubungan yang logis, antar konsep dan teori antar teori
3	Adanya petunjuk pelaksanaan pembelajaran							Memberikan pedoman dalam penyusunan, pelaksanaan dan penilaian
4	Adanya kesimpulan pada tiap bahasan dalam buku							Adanya ringkasan yang menjadi penekanan dalam penyajian materi
5	Rujukan/sumber acuan/referensi yang jelas							Memiliki sumber atau referensi yang layak
JUMLAH								

Tanggapan terhadap komponen penyajian dalam buku model yang disajikan (Model *Inductive Discovery Learning*):

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Kurang Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

B. Aspek Kelayakan Kebahasaan pada Buku Model

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1/2/3/4/5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Bapak/Ibu dapat menuliskan pendapat tambahan pada kolom yang sudah disediakan.

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
1	Komponen Kebahasaan							
	Kesesuaian tata bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir mahasiswa							Bahasa yang digunakan dapat menjelaskan konsep disertai contoh
2	Konsistensi penggunaan istilah							Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep atau lainnya, konsisten antar bagian dalam buku
3	Keutuhan makna dalam pokok bahasan dan sub							Materi yang disajikan dalam satu bab atau antar pokok bahasan dan sub pokok bahasan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi
4	Ketepatan struktur kalimat pokok bahasan							Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia
5	Kebakuan istilah							Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI atau dengan istilah ilmu pengetahuan yang disepakati
JUMLAH								

Tanggapan terhadap Komponen Kebahasaan dalam Buku Model yang Disajikan (Model *Inductive Discovery Learning*):

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Kurang Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

INSTRUMENT KELAYAKAN BUKU AJAR

A. Aspek Kelayakan Penyajian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1/2/3/4/5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Bapak/Ibu dapat menuliskan pendapat tambahan pada kolom yang sudah disediakan.

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
A	Komponen Penyajian							
1	Konsistensi sistematika sajian dalam bab							Sistematika penyajian dalam tiap bagian memiliki pendahuluan, isi dan penutup
2	Koherensi							Hubungan yang logis, antar konsep dan teori antar teori
3	Adanya petunjuk pelaksanaan pembelajaran							Memberikan pedoman dalam penyusunan, pelaksanaan dan penilaian
4	Adanya kesimpulan pada pada tiap bahasan dalam buku							Adanya ringkasan yang menjadi penekanan dalam penyajian materi
5	Rujukan/sumber acuan/referensi yang jelas							Memiliki sumber atau referensi yang layak
JUMLAH								

Tanggapan terhadap komponen penyajian dalam buku ajar yang disajikan (Model *Inductive Discovery Learning*):

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang

B. Aspek Kebahasaan

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom 1/2/3/4/5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Bapak/Ibu dapat menuliskan pendapat tambahan pada kolom yang sudah disediakan.

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
A	Komponen Kebahasaan							
1	Kesesuaian tata bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir mahasiswa							Bahasa yang digunakan dapat menjelaskan konsep disertai contoh
2	Konsistensi penggunaan istilah							Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep atau lainnya, konsisten antar bagain dalam buku
3	Keutuhan makna dalam pokok bahasan dan sub							Materi yang disajikan dalam satu bab atau antar pokok bahasan dan sub pokok bahasan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi
4	Ketepatan struktur kalimat pokok bahasan							Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia
5	Kebakuan istilah							Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI atau dengan istilah ilmu pengetahuan yang disepakati
JUMLAH								

Tanggapan terhadap Komponen Kebahasaan dalam Buku Ajar yang Disajikan (Model *Inductive Discovery Learning*):

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL

Penerapan Model dalam Pembelajaran Mikro

NO	BUTIR	1	2	3	4	5	SKOR	DISKRIPSI BUTIR
A	Fase Kegiatan <i>Inductive Discovery Learning</i>							
1	Adanya tahapan stimulasi dalam langkah kegiatan pembelajaran mikro							Pemberian <i>rangsangan</i> kepada peserta didik agar berinteraksi dengan <i>berpikir, bergerak</i> untuk memahami objek
2	Adanya tahapan eksplorasi dalam langkah kegiatan pembelajaran mikro.							peserta didik <i>mengalami</i> proses <i>mencari, mencoba</i> untuk menemukan kebenaran secara aktif berdasarkan petunjuk pada tahap stimulasi
3	Adanya tahapan asosiasi dalam langkah kegiatan pembelajaran mikro							Tahap dimana peserta didik berusaha mengumpulkan hasil pencarian menjadi ide, atau gagasan, kemampuan dan pengalaman yang benar
4	Adanya tahapan konseptualisasi dalam langkah kegiatan pembelajaran mikro							Tahap dimana peserta didik berusaha menemukan dan membuat konstruksi pengetahuan, keterampilan dan pengalaman baru
5	Adanya tahapan eksperimentasi dalam langkah kegiatan pembelajaran mikro							Proses mengemukakan pengetahuan, mendemonstrasikan keterampilan dan menampilkan pengalaman yang telah ditemukan.
JUMLAH								

Tanggapan terhadap Model *Inductive Discovery Learning*:

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang konsep model *inductive discovery learnig* sebagai pengembangan dari model *discovery learning*?
 2. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang teori yang digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan model tersebut?
 3. Apa saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki model *inductive discovery learning*?
-

Keterangan Skor:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Kurang Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik



LEMBAR PENILIAIAN

A. Penilaian Produk (Rpp)

Penilaian ini digunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (Rpp) dalam pembelajaran mikro.

Nama Praktikan :
Nirm :
Bidang Studi :

Petunjuk Penskoran

Berilah tanda centang atau silang pada skor angka sebagai penilaian anda pada kolom berikut:

NO	DISKRIPTOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan memilih materi pokok dan mengembangkan indikator berdasarkan kompetensi dasar (KD)					
2	Kemampuan mengembangkan pengalaman belajar					
3	Kemampuan mengorganisasikan materi pembelajaran					
4	Kemampuan menentukan strategi pembelajaran					
5	Kemampuan menentukan langkah pembelajaran					
6	Kemampuan menentukan media/bahan/alat pembelajaran					
7	Kemampuan menentukan alokasi pembelajaran					
8	Kemampuan mengembangkan alat penilaian					
Jumlah Skor						

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{40} \times 100 =$

Observer

TIM DOSEN

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 Tidak satu pun diskriptor tampak;
- 2 Satu diskriptor tampak;
- 3 Dua diskriptor tampak;
- 4 Tiga diskriptor tampak;
- 5 Empat diskriptor tampak;

Diskriptor keterampilan mengajar tertulis (Rpp)

1. Kemampuan mengembangkan indikator dan memilih materi pokok
 - a. indikator yang dipilih mengacu pada KD
 - b. materi yang diilih mengacu pada indiator pencapaian kompetensi dasar (KD)
 - c. indikator dikembangkan berdasarkan KD
 - d. indikator yang dikembangkan dan materi yang dipilih tepat
2. kemampuan mengembangkan pengalaman belajar
 - a. pengalaman belajar yang dikembangkan melibatkan peserta didik untuk melakukan *learning community*
 - b. pengalaman yang dikembangkan mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat atau mengajukan pertanyaan dengan kritis dan kreatif
 - c. pengalaman belajar yang dikembangkan bersifat menantang sehingga mendorong peserta didik melakukan aktivitas secara sungguh-sungguh dan antusias
 - d. pengalaman yang belajar yang dikembangkan mendorong peserta didik untuk berani mempertahankan pendapat dan menyampaikan pendapat yang berbeda
3. Kemampuan mengorganisasikan materi pembelajaran descriptor dan skala penilaian.
 - a. Bahan pembelajaran dicantumkan tetapi tidak relevan dengan kompetensi dasar;
 - b. Bahan pembelajaran dicantumkan dan relevan dengan kompetensi dasar
 - c. Bahan pembelajaran dicantumkan dengan penjabaran secara singkat dan relevan dengan kompetensi dasar
 - d. Bahan pembelajaran dicantumkan dengan penjabaran secara lengkap dan relevan dengan kompetensi dasar
4. Kemampuan menentukan strategi pembelajaran
 - a. Strategi yang dipilih menekankan pada pemecahan masalah;
 - b. Strategi yang dipilih melibatkan peserta didik untuk mengalami, melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai;
 - c. Strategi yang dipilih melibatkan peserta didik untuk menemukan prosedur/konsep/prinsip/karakteristik berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai;
 - d. Strategi yang dipilih melibatkan peserta didik dalam menerapkan apa yang telah ditemukan dalam situasi yang baru/konteks yang berbeda.
5. Kemampuan menentukan langkah-langkah pembelajaran
 - a. Kompetensi yang seharusnya dikuasai peserta didik dijabarkan melalui contoh/pemodelan;
 - b. Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik mencerminkan tahapan untuk mencapai kompetensi yang seharusnya dikuasai peserta didik;

- c. Balikan terhadap perilaku pembelajaran yang sesuai/tidak sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dicantumkan dalam langkah-langkah pembelajaran;
 - d. Respon terhadap hasil kerja/performansi peserta didik dicantumkan dalam langkah-langkah pembelajaran.
6. Kemampuan menentukan media/bahan/alat pembelajaran
- a. Menggunakan media yang otentik;
 - b. Memberdayakan media yang ada di sekeliling peserta didik;
 - c. Media yang dipilih sesuai untuk mencapai kompetensi yang akan dicapai;
 - d. Media yang dipilih memungkinkan peserta didik melakukan pengamatan, bertanya dan sebagainya.
7. Kemampuan menentukan alokasi waktu pembelajaran
- a. Alokasi waktu untuk membuka pelajaran memadai;
 - b. Alokasi waktu untuk melaksanakan inti memadai;
 - c. Alokasi waktu untuk kegiatan refleksi memadai;
 - d. Alokasi waktu untuk menilai memadai
8. Kemampuan melakukan penilaian
- a. Penilaian sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dicapai;
 - b. Kriteria penilaian jelas dan dapat diukur;
 - c. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk melakukan *assessment* (penilaian diri sendiri) atau *peer assessment* (penilaian antar teman) dengan kriteria yang telah ditetapkan
 - d. Penilaian dilakukan berdasarkan proses dan produk/hasil

B. Penilaian Kinerja (*Performance*)

Penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan mahasiswa mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran akidah akhlak, quran hadis, fikih dan sejarah kebudayaan Islam.

Nama Praktikan :
Nirm :
Mata Pelajaran :
Pokok Bahasan :
Waktu/Durasi : 15 – 20 menit

Petunjuk penggunaan

Berikan penilaian anda dengan memberi tanda centang/silang pada skor angka dalam kolom sesuai diskriptor dan berikan komentar!

NO	KETERAMPILAN MENGAJAR	ANGKA				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan membuka pelajaran					
2	Kemampuan menggunakan strategi pembelajaran					
3	Kemampuan menggunakan media/bahan/alat pembelajaran					
4	Kemampuan mendemonstrasikan penguasaan materi pembelajaran					
5	Kemampuan mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran					
6	Kemampuan mengembangkan sikap, kemampuan belajar, dan kecapakan hidup peserta didik					
7	Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik					
8	Kepercayaan diri					
9	Kemampuan menutup pelajaran					
10	Kemampuan melaksanakan penilaian proses dan hasil pembelajaran					
JUMLAH SKOR						

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{50} \times 100 =$

Observer

TIM DOSEN

Keterangan

Penilaian kemampuan mengajar didasarkan pada seluruh macam kemampuan. Penilaian dengan menggunakan skala 1-5 dengan *descriptor* a, b, c, dan d

Skala penilaian

- 1 = tidak satu pun *descriptor* tampak;
- 2 = satu *descriptor* tampak;
- 3 = dua *descriptor* tampak;
- 4 = tiga *descriptor* tampak;
- 5 = empat *descriptor* tampak;

Descriptor penilaian

1. Kemampuan membuka pelajaran
 - a. Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran peserta didik;
 - b. Mengajukan pertanyaan/mengemukakan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran;
 - c. Mengaitkan peran/manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan peserta didik;
 - d. Memberikan motivasi kepada peserta didik.
2. Kemampuan menggunakan strategi pembelajaran
 - a. Strategi yang digunakan menekankan pada pemecahan masalah;
 - b. Strategi yang digunakan melibatkan peserta didik untuk mengalami/melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai;
 - c. Strategi yang digunakan melibatkan peserta didik untuk menemukan prosedur/konsep/prinsip/karakteristik berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai
 - d. Strategi yang digunakan melibatkan peserta didik dalam menerapkan apa yang telah ditemukan dalam situasi yang baru/konteks yang berbeda.
3. Kemampuan menggunakan alat/media/alat pembelajaran
 - a. Menggunakan media yang otentik;
 - b. Memberdayakan media yang ada di sekeliling peserta didik;
 - c. Media yang dipilih sesuai untuk mencapai kompetensi yang akan dicapai;
 - d. Media yang dipilih memungkinkan peserta didik melakukan pengamatan, bertanya, mengumpulkan data, menganalisis data dan menarik kesimpulan.
4. Kemampuan mendemonstrasikan penguasaan materi pembelajaran
 - a. Mendemonstrasikan penguasaan materi pembelajaran secara cermat;
 - b. Mendemonstrasikan penguasaan materi sesuai dengan faktanya;
 - c. Mengaitkan pengetahuan yang diajarkan dengan pengetahuan lain yang relevan
 - d. Guru mampu mendorong peserta didik memecahkan masalah kehidupan melalui konsep yang telah dipelajari.
5. Kemampuan mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.
 - a. Mendorong peserta didik untuk aktif berpartisipasi;
 - b. Mengajukan pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi peserta didik;
 - c. Merespon pertanyaan/jawaban peserta didik secara positif;

- d. Mendorong terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik, peserta didik dan peserta didik.
- 6. Kemampuan mengembangkan sikap, kemampuan belajar dan kecakapan hidup peserta didik
 - a. mendorong dan menghargai ide-ide baru dari peserta didik;
 - b. mendorong peserta didik untuk berani berpendapat yang berbeda;
 - c. meningkatkan berpikir tingkat tinggi dengan berbagai strategi;
 - d. melibatkan peserta didik untuk melakukan *learning community*.
- 7. Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
 - a. Menunjukkan sikap terbuka dan demokratis;
 - b. Menunjukkan sikap yang luwes;
 - c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi;
 - d. Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif.
- 8. Kepercayaan diri
 - a. Bersikap tenang;
 - b. Nada suara menunjukkan sikap tegas, optimis dan tidak ragu-ragu;
 - c. Merespon setiap pertanyaan, tanggapan atau saran dari peserta didik dengan emosi yang stabil;
 - d. Menunjukkan diri sebagai pribadi yang menyenangkan.
- 9. Kemampuan menutup pelajaran
 - a. Mendorong peserta didik untuk mengungkapkan apa yang telah dipelajari;
 - b. Mendorong peserta didik untuk mengungkapkan saran untuk perbaikan pembelajaran;
 - c. Membuat rangkuman materi pembelajaran;
 - d. Melaksanakan tindak lanjut.
- 10. Kemampuan melaksanakan penilaian proses dan hasil pembelajaran
 - a. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dicapai;
 - b. Kriteria penilaian jelas dan dapat diukur;
 - c. Memberi kesempatan peserta didik untuk melakukan *self assessment* (penilaian diri sendiri) atau *peer assessment* (penilaian antar teman) dengan kriteria yang telah ditetapkan;
 - d. Penilaian dilaksanakan terhadap proses dan hasil pembelajaran

**INSTRUMENT OBSERVASI TERHADAP KEAKTIFAN MAHASISWA PADA
SAAT PENERAPAN MODEL DALAM PEMBELAJARAN MIKRO BERBASIS
LESSON STUDY**

AKTIVITAS MAHASISWA	1	2	3	4	5	KETERANGAN
Aktifitas belajar mahasiswa yang tampak saat dosen melakukan kegiatan stimulasi pada kegiatan awal pembelajaran						
Mahasiswa terlibat dalam proses belajar secara eksploratif						
Mahasiswa berusaha mengalami proses, mencari, mencoba untuk menemukan dan mendapatkan pengalaman secara aktif pada saat dosen melaksanakan kegiatan perkuliahan						
Mahasiswa membuat kesimpulan berdasarkan pengalaman dan kemampuannya dari rangkaian kegiatan yang disajikan dosen						
Mahasiswa menyampaikan, mempresentasikan, mendemonstrasikan pemahaman yang ia dapatkan berdasarkan pengalaman dari kegiatan perkuliahan						

Keterangan:

Score Nilai Obsevasi Tiap Item

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. Sangat Tidak Aktif | 0 |
| 2. Kurang Aktif | 5 |
| 3. Cukup Aktif | 10 |
| 4. Aktif | 15 |
| 5. Sangat Aktif | 20 |

$$\text{Rata-rata Score Pertemuan} = \frac{\text{Jumlah Score Pertemuan}}{\text{Jumlah Pertemuan}}$$

$$\text{Presentase Keaktifan} = \frac{\text{Rata-rata Score Pertemuan}}{100} \times 100\%$$

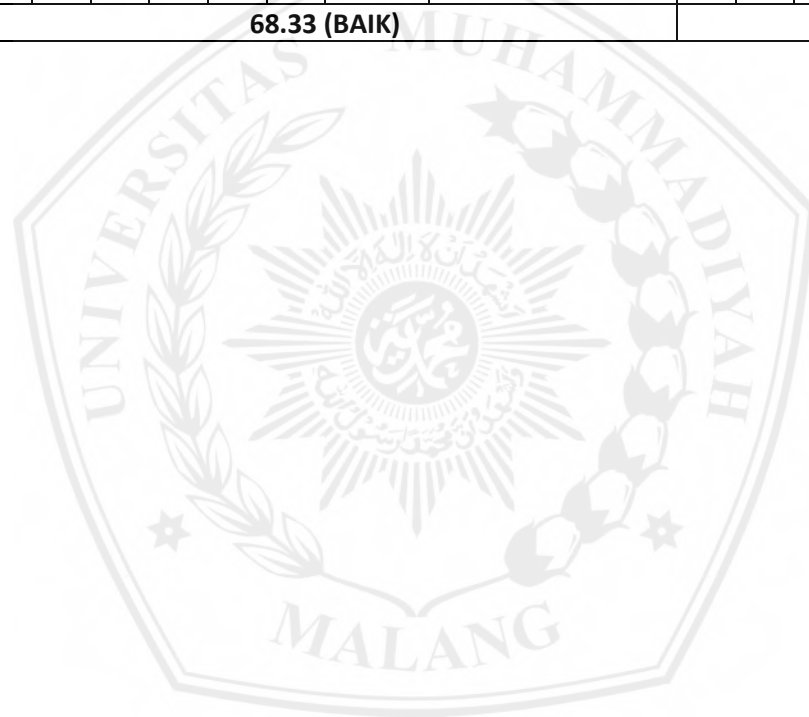
Kriteria Interpretasi Skor Penilaian

PRESENTASI	KRITERIA INTERPRETASI
90% - 100 %	Sangat baik
80% – 89%	Baik
65% – 79%	Cukup
55% – 64%	Kurang
10% – 54%	Sangat kurang

HASIL OBSERVASI PRESENTASE KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN MIKRO BERBASIS LESSON STUDY

FASE	SIKLUS I										SIKLUS II								
	SCORE TIAP PERTEMUAN										SCORE TIAP PERTEMUAN								
	1	2	3	4	5	6	7	Rata2	Kriteria		8	9	10	11	12	13	14	Rata2	Kriteria
Aktifitas belajar mahasiswa yang tampak saat dosen melakukan kegiatan stimulasi pada kegiatan awal pembelajaran	O R I E N T A S I P R E - T E S T	15	10	20	15	10	20	15.00	75	Baik	15	15	20	20	15	20	20	17.86	Sangat Baik
Mahasiswa terlibat dalam proses belajar secara eksploratif		15	15	20	15	15	15	15.83	79.17	Baik	20	20	15	20	15	15	15	17.14	Sangat Baik
Mahasiswa berusaha mengalami proses, mencari, mencoba untuk menemukan dan mendapatkan pengalaman secara aktif pada saat dosen melaksanakan kegiatan perkuliahan		5	10	10	10	10	15	10.00	50	Cukup Baik	15	15	10	20	15	20	15	15.71	Baik
Mahasiswa membuat kesimpulan berdasarkan pengalaman dan kemampuannya dari rangkaian kegiatan yang disajikan dosen		10	10	10	15	10	15	11.67	58.33	Cukup Baik	15	15	20	15	10	15	15	15.00	Baik
Mahasiswa menyampaikan, mempresentasikan, mendemonstrasikan		10	15	15	20	15	20	15.83	79.17	Baik	20	20	15	20	20	15	20	18.57	Sangat Baik

pemahaman yang ia dapatkan berdasarkan pengalaman dari kegiatan perkuliahan																		
Rata-rata <i>Score</i> tiap TM		11	12	15	15	12	17	13.67			17	17	16	19	15	17	17	16.86
Presentase tiap TM		55	60	75	75	60	85				85	85	80	95	75	85	85	
Presentase Kelas		68.33 (BAIK)									84.29 (Sangat Baik)							



NILAI KOMPETENSI PEDAGOGIK

NO	NIRM MAHASISWA	KOGNITIF		PSIKOMOTORIK			KRITERIA
		1	2	3	4	5	
1	MUHAMMAD ANDIKA ZAKARI	30	90	85	90	94	SANGAT BAIK
2	AFAF TILWIYATI	40	83	87	90	93	SANGAT BAIK
3	RAVITA ZANI	35	95	90	94	94	SANGAT BAIK
4	ABDUL ROUF AL FARID	40	90	88	93	96	SANGAT BAIK
5	UMMU HABIBAH	35	88	90	94	83	SANGAT BAIK
6	NISWATUL MA'RIFAH	40	90	90	96	84	SANGAT BAIK
7	MOHAMAD FEULANG LAININ	30	86	95	83	90	SANGAT BAIK
8	FINA RISKAL ALIFIYAH	35	90	85	84	87	SANGAT BAIK
9	PUHARI	40	85	81	90	86	SANGAT BAIK
10	IHWANUS SHOLIHIN	35	83	87	87	85	SANGAT BAIK
11	ISMI RAHMAWATI NADLIFA	40	95	90	86	90	SANGAT BAIK
12	SITI SYA'ADAH	35	90	88	85	85	SANGAT BAIK
13	AHMAD KHARIS NASTAIN	40	88	90	90	85	SANGAT BAIK
14	ALIFDHOTUL SYNTIYAH	30	90	90	85	90	SANGAT BAIK
15	MUHAMMAD NAILAL	35	86	95	85	82	SANGAT

	CHOIRI						BAIK
16	AHMAD FAWAID ATHO'ILLAH	40	90	85	90	85	SANGAT BAIK
17	AFIFATUR ROHMAH	35	85	81	82	90	SANGAT BAIK
18	DEWI NUR AZIZAH	40	83	87	85	94	SANGAT BAIK
19	FADKHUR RIZAL	35	95	90	90	93	SANGAT BAIK
20	AGUS HADI SUCIPTO	40	90	88	94	94	SANGAT BAIK
21	AIMMATUL FIKRIYAH	30	88	90	93	96	SANGAT BAIK
22	PUTRI WENING KINARTI	35	90	85	94	83	SANGAT BAIK
23	MOCHAMMAD NUR WACHID	40	86	88	96	84	SANGAT BAIK
24	AZAHARA NUR SYAMSIYAH	35	90	81	83	90	SANGAT BAIK
25	MOCHAMAD ROMAHUL M	40	85	85	84	94	SANGAT BAIK
26	HARIS	35	83	81	90	93	SANGAT BAIK
27	NUR HIDAYATI	40	95	87	87	94	SANGAT BAIK
28	ACHMAD ZAINAL ARIFIN	30	90	90	86	96	SANGAT BAIK
JUMLAH NILAI TIAP KOMPONEN		1015	2479	2449	2486	2510	
RATA-RATA NILAI TIAP KOMPONEN		36.3	88.5	87.5	88.8	89.6	
RATA-RATA NILAI KELAS			86.1				SANGAT BAIK

Keterangan

1 : pre-test (0);

2 : Post-Test (30%);

3 : Praktik Keterampilan Terbatas (10%);

4 : Rpp (10%);

5 : Praktik Mengajar (50%);

Nilai Akhir : $2+3+4+5 = \frac{30\%+10\%+10\%+50\%}{100\%}$

$$\frac{(N2 \times 30) + (N3 \times 10) + (N4 \times 10) + (N5 \times 50)}{100}$$

Kriteria Interpretasi Skor Penilaian

PRESENTASI	KRITERIA INTERPRETASI
81% - 100 %	Sangat baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
21% – 40%	Kurang
0% – 20%	Sangat kurang

INSTRUMENT ANGKET DAN HASIL

Kode : -
Nama Responden : Mahasiswa
Tanggal : -
Tempat Wawancara : Kantor Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang
Topik Angket : Penerapan Model *Discovery Learning*

Bacalah angket berikut tentang kegiatan dalam perkuliahan *micro teaching* yang telah dilakukan, kemudian tentukan pilihan terhadap salah satu item 1, 2, 3, 4 atau 5 sebagai respon saudara/i dari pernyataan-pernyataan yang disajikan berikut ini!

- A. Saya merasa terdorong untuk melakukan aktivitas belajar saat dosen melakukan kegiatan stimulasi pada kegiatan awal pembelajaran
1. Jarang sekali
 2. Jarang
 3. Kadang-kadang
 4. Sering
 5. Sangat sering
- B. Saya merasa terlibat dalam proses belajar secara eksploratif pada perkuliahan *micro teaching*?
1. Jarang sekali
 2. Jarang
 3. Kadang-kadang
 4. Sering
 5. Sangat sering
- C. Saya terdorong untuk berusaha mengalami proses, mencari, mencoba untuk menemukan dan mendapatkan pengalaman secara aktif pada saat dosen melaksanakan kegiatan perkuliahan *micro teaching*
1. Jarang sekali
 2. Jarang
 3. Kadang-kadang
 4. Sering
 5. Sangat sering
- D. Saya mampu membuat kesimpulan berdasarkan pengalaman dan kemampuan saya dari rangkaian kegiatan yang disajikan dosen pada matakuliah *micro teaching*
1. Jarang sekali
 2. Jarang
 3. Kadang-kadang
 4. Sering
 5. Sangat sering

E. Saya mampu menyampaikan, mempresentasikan, mendemonstrasikan pemahaman yang saya dapatkan berdasarkan pengalaman dari kegiatan perkuliahan *micro teaching*.

1. Jarang sekali
2. Jarang
3. Kadang-kadang
4. Sering
5. Sangat sering



REKAPITULASI HASIL ANGKET

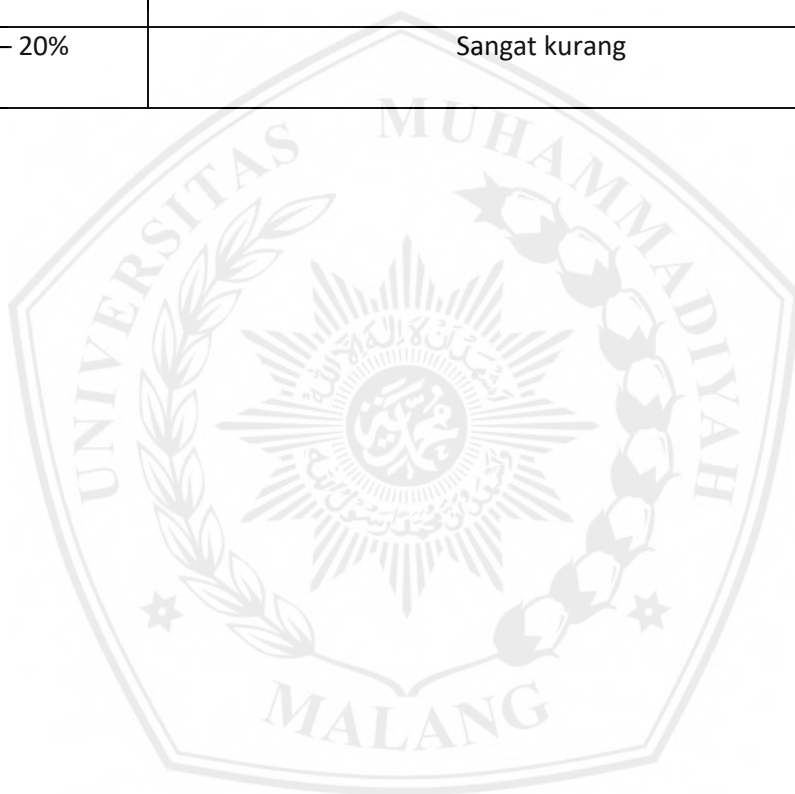
KODE	KODE SOAL					JML	RATA2	KRITERIA INTERPRETASI SKOR	
	A	B	C	D	E				
1	20	15	10	15	20	80	16	80	Baik
2	20	20	15	10	15	80	16	80	Baik
3	15	20	10	20	20	85	17	85	Sangat Baik
4	20	20	15	10	20	85	17	85	Sangat Baik
5	20	20	10	10	15	75	15	75	Baik
6	15	20	20	25	20	100	20	100	Sangat Baik
7	20	20	20	10	10	80	16	80	Baik
8	20	20	10	20	20	90	18	90	Sangat Baik
9	20	15	10	15	15	75	15	75	Baik
10	20	20	15	20	20	95	19	95	Sangat Baik
11	20	20	20	10	15	85	17	85	Sangat Baik
12	20	20	15	10	20	85	17	85	Sangat Baik
13	10	20	20	15	15	80	16	80	Baik
14	20	20	15	15	20	90	18	90	Sangat Baik
15	20	20	20	15	20	95	19	95	Sangat Baik
16	20	15	15	20	15	85	17	85	Sangat Baik
17	10	20	20	20	20	90	18	90	Sangat Baik
18	20	20	10	20	10	80	16	80	Sangat Baik
19	20	20	20	10	20	90	18	90	Sangat Baik
20	15	10	15	15	20	75	15	75	Baik
21	20	20	10	10	10	70	14	70	Baik
22	15	20	20	15	20	90	18	90	Sangat Baik
23	20	15	15	10	20	80	16	80	Baik
24	15	20	20	15	10	80	16	80	Baik
25	20	20	10	10	20	80	16	80	Baik
26	20	15	15	15	10	75	15	75	Baik
27	20	20	20	10	20	90	18	90	Sangat Baik
28	20	20	20	15	10	85	17	85	Sangat Baik
JUMLAH	515	525	435	405	470				
RATA	18.39	18.75	15.54	14.46	16.79		16.79		
	91.96	93.75	77.68	72.32	83.93			83.93	Sangat Baik

Score nilai jawaban tiap item

- | | |
|------------------|----|
| 1. Jarang sekali | 0 |
| 2. Jarang | 5 |
| 3. Kadang-kadang | 10 |
| 4. Sering | 15 |
| 5. Sangat sering | 20 |

KRITERIA INTERPRETASI SKOR PENILAIAN

PRESENTASI	KRITERIA INTERPRETASI
81% - 100 %	Sangat baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
21% – 40%	Kurang
0% – 20%	Sangat kurang



CEK PLAGASI

BAB I (Syafi'i) DT.I

ORIGINALITY REPORT

5% **5%** **5%**
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS

PRIMARY SOURCES

- 1 id.scribd.com
Internet Source
- 2 ahmadfaisal2.blogspot.com
Internet Source
- 3 powermathematics.blogspot.com
Internet Source

BAB II (Syafi'i) DT.I

ORIGINALITY REPORT

8% **8%** **4%** **0%**
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 www.jurnal.unipdu.ac.id
Internet Source
- 2 id.123dok.com
Internet Source
- 3 www.scribd.com
Internet Source

BAB III (Syafi'i) DT.I

ORIGINALITY REPORT

0% **0%**
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES

PRIMARY SOURCES

BAB IV (Syafi'i) DT.I

ORIGINALITY REPORT

0% **0%** **0%**
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS

PRIMARY SOURCES

BAB V (Syafi'i) DT.I

ORIGINALITY REPORT

3% **3%** **3%** **0%**
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

scribd.com

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri:

Nama : Muhammad Syafi'i
Tempat/Tgl. Lahir : Jombang/ 24 September 1977
NIDN : 0724097703
Pangkat/Jabfung /Gol : Penata/Lektor/IIIc
Sertifikasi Dosen : 1565/A/AU/9/2011
Tempat Tugas : Fakultas Agama Islam Unipdu Jombang
Alamat Rumah : Semelo Kayen Bandarkedungmulyo Jombang
Email : syafiim12@yahoo.co.id
No Hp : 085646163581

B. Riwayat Pendidikan

1. Jenjang Pendidikan Dasar:
MI Bustanul Ulum Ploso Kerep (Tamat Tahun 1990)
2. Jenjang Pendidikan Menengah Pertama dan Atas:
SMP Patriot Peterongan Jombang (Tamat Tahun 1993)
Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo (Tamat Tahun 1998)
3. Jenjang Pendidikan Tinggi
S1 Prodi PAI Institut Studi Islam Darussalam (ISID) Gontor Ponorogo (Tamat Tahun 2002)
S2 Prodi Manajemen Pendidikan Islam Unipdu Jombang (Tamat Tahun 2010)
S3 Doktor PAI Paska Sarjana UMM (Tamat tahun 2020)

C. Riwayat Pengalaman Organisasi

1. Ketua Prodi PGMI Unipdu Jombang (2010 s/d 2014)
2. Ketua Prodi PAI Unipdu Jombang (2014 s/d 2021)
3. Ketua Asosiasi Prodi PAI; Konsorsium Pendidikan Agama Islam; Forum Komuniksai Prodi PAI Wilayah Kerja Kopertais IV Surabaya (2018 s/d Sekarang)